

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA**



SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai
derajat sarjana S-1 Psikologi

Disusun oleh :

**Dhikka Pramesthi
F 100 040 188**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

Diajukan oleh :

**Dhikka Pramesthi
F 100 040 188**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA**

Disusun oleh :

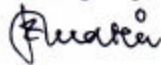
Dhikka Pramesthi
F 100 040 188

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

oleh :

Pembimbing Skripsi



Dra. Partini, M.Si

tanggal 24, Des 2104

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Dhikka Pramesthi
F 100 040 188

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 29 Desember 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Dra. Partini, M.Si

Penguji pendamping I

Moh. Amir ,M.Si

Penguji pendamping II

Permata Asfi S.Psi., MA

Surakarta, 29 Desember 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,



Rufik, S.Psi., M.Si., P.hD)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhikka Pramesthi
NIM : F 100 040 188
Fakultas : Psikologi
Judul : Hubungan Antara Konsep Diri Akademik dengan Kemandirian Belajar Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang Saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya Saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah Saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal Saya terima.

Surakarta, 26 Des 2014
Yang membuat pernyataan,



Dhikka Pramesthi



VISI - MISI – TUJUAN

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

- ✍ Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI

- ✍ Mengembangkan pendidikan psikologi di tingkat sarjana dan magister psikologi profesi
- ✍ Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

TUJUAN

- ✍ Menjadi fakultas psikologi yang terkemuka di Indonesia
- ✍ Meningkatkan peran psikologi dalam upaya membangun kualitas mental masyarakat

MOTTO

Sesungguhnya dimana ada kesulitan disitu ada kelapangan...

Sesungguhnya, disamping kesulitan, ada kelonggaran....

Dan bila engkau telah selesai dari satu pekerjaan,
garap pulalah urusan yang lain dengan tekun..

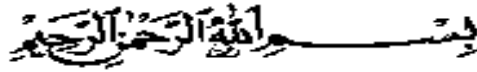
(QS. Al Insyirah : 5-7)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk :

- ? Orangtua: Joko Wiwoho, SH / Nunik Rumianingsih
- ? Teman-teman yang telah memotivasi
- ? Para pembaca

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya karya ini dapat terwujud. Sungguh tiada kekuatan dan daya upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulis menyadari bahwa selama ini, proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tidak terkatakan kepada orang tua penulis, ibu yang telah memberi dorongan dan do'anya serta restunya yang terus mengalir mengiringi langkah penulis.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Taufik, S.Psi., M.Si., P.hD Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Partini M.Si., selaku Pembimbing Skripsi atas keikhlasan dan kesabarannya dalam membimbing, memberi saran mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi secepatnya

3. Bapak Moh. Amir, M.Si., selaku penguji pendamping I yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan memberi saran serta masukan untuk perbaikan skripsi penulis.
4. Ibu Permata Asfi S.Psi., MA., selaku penguji pendamping II yang telah meluangkan waktunya di tengah kesibukan untuk menguji penulis serta memberi banyak masukan perbaikan skripsi penulis.
5. Kepala SMP N 23 Surakarta yang telah memberi izin dan kesempatan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Siswa-siswi SMP N 23 Surakarta khususnya yang menjadi responden penelitian
7. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi UMS yang telah memberikan bekal ilmu akademik yang bermanfaat bagi penulis hingga terselesaikannya studi di Fakultas Psikologi UMS, serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu kelancaran administrasi.
8. Mama, Papa serta adikku tersayang Akbar Mahardika yang tak henti-hentinya memberikan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengertian dan dukungan.
9. Mas Danang Restu Hariwibowo yang selalu memotivasi dan memberikan perhatian dan kasih sayang.
10. Teman-teman seperjuangan Nita, Wiwik, serta semua yang telah membantu dan memberi semangat pada penulis untuk segera menyelesaikan studi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amalan kebaikan di sisi Allah SWT. Amien.

Semoga Allah SWT berkenan memberikan berkah, rahmat, karunia dan hidayah-Nya atas segala budi baik yang telah diberikan. Penulis juga berharap semoga penelitian ini akan bermanfaat bagi pembaca. Amien.

Surakarta, Desember 2015

Penulis

DhikkaPramesthi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
VISI MISI DAN TUJUAN	vi
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kemandirian Belajar Matematika	7
1. Pengertian kemandirian.....	7
2. Pengertian belajar.....	8
3. Pengertian matematika	9
4. Pengertian kemandirian belajar matematika.....	11

5. Aspek-aspek dalam kemandirian belajar matematika	12
6. Faktor-faktor mempengaruhi kemandirian belajar matematika	14
B. Konsep Diri Akademik	19
1. Pengertian konsep diri akademik	19
2. Aspek-aspek konsep diri akademik	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri akademik	23
C. Hubungan antara konsep diri akademik dengan	
Kemandirian Belajar Matematika	24
D. Hipotesis	27

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Alat Ukur	30
E. Daya Beda Aitem dan Reliabilitas	32
F. Metode Analisis Data	33

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	35
1. Orientasi kancan penelitian	35
2. Persiapan perijinan	35
3. Pelaksanaan uji coba	36
4. Perhitungan daya beda aitem dan reliabilitas	36
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian	38
B. Pelaksanaan Penelitian	39

1. Penentuan subjek penelitian.....	39
2. Pengumpulan data	39
3. Pelaksanaan skoring.....	40
C. Analisis Data	40
D. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	48
B. Saran-saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA	51
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Blue print</i> skala konsep diri akademik	30
2. <i>Blue print</i> skala Kemandirian belajar matematika	31
3. Susunan aitem skala konsep diri akademik yang memiliki daya beda rendah dan daya beda tinggi	30
4. Susunan aitem skala kemandirian belajar yang memiliki daya beda aitem rendah dan daya beda tinggi	30
5. Susunan aitem skala konsep diri akademik untuk penelitian dengan nomor urut baru.....	38
6. Susunan aitem skala kemandirian belajar untuk penelitian dengan nomor urut baru.....	38
7. Jumlah populasi penelitian.....	39
8. Frekuensi dan presentase konsep diri akademik	42
9. Frekuensi dan presentase kemandirian belajar matematika	43
10. Rangkuman hasil analisis.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas	
Skala Konsep diri akademik	58
B. Data Butir Dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas Skala	
Kemandirian belajar matematika	63
C. Uji Asumsi Normalitas dan Linieritas	70
D. Hasil Analisis Data Product Moment	77
E. Kurva Kategorisasi	81
F. Alat ukur	84
G. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian	95

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI AKADEMIK DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA

Kebutuhan akan pemahaman dan penerapan konsep-konsep matematika dalam berbagai lapangan kehidupan ini belum disadari dengan baik, karena kenyataan menunjukkan bahwa kemandirian siswa-siswa dalam pelajaran matematika relatif rendah sehingga sangat jarang ditemukan siswa yang memahami konsep dan penerapan matematika dengan baik. Kenyataan ini tentu mengkhawatirkan di tengah ketertinggalan bangsa Indonesia dalam bidang iptek dibandingkan dengan negara-negara lain. Tujuan penelitian ini yaitu ingin mengetahui : 1) Hubungan antara konsep diri akademik dengan kemandirian belajar matematika pada siswa SMP; 2) Tingkat konsep diri akademik dan kemandirian belajar matematika pada siswa SMP; 3) Sumbangan atau peran konsep diri akademik terhadap kemandirian belajar matematika pada siswa SMP. Hipotesis yang diajukan: Ada hubungan positif antara konsep diri akademik dengan kemandirian belajar matematika, semakin tinggi konsep diri akademik maka akan semakin tinggi pula kemandirian belajar matematika, begitu pula sebaliknya.

Subjek penelitian siswa-siswi SMP N 23 Surakarta kelas VIII_c, VIII_d, dan VIII_e sebanyak 70 siswa. Alat ukur yang digunakan yaitu: skala konsep diri akademik dan skala kemandirian belajar matematika. Analisis data yang digunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan analisis diperoleh nilai korelasi $r = 0,437$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri akademik dengan kemandirian belajar matematika. Sumbangan efektif konsep diri akademik terhadap kemandirian belajar matematika sebesar 19,1% maka masih terdapat 80,9 faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemandirian belajar matematika selain variabel konsep diri akademik. Berdasarkan hasil analisis diketahui konsep diri akademik pada subjek penelitian tergolong sedang ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 55,94; dan rerata hipotetik (RH) = 55. Sementara itu kemandirian belajar matematika pada subjek penelitian juga tergolong sedang, ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 93,44 dan rerata hipotetik (RH) = 85.

Kata kunci : Konsep Diri Akademik, Kemandirian Belajar Matematika